

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой категории»
ул. Крылова, 16, город Чебаркуль Челябинской области, 456440, Российская Федерация
Телефон: 8(35168)24110, 8(35168)24233

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР ДС № 6
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ ЦРР ДС № 6
Л.В. Шевчук
Приказ от «30» августа 2023 г. № 53



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой категории»

Чебаркуль, 2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание образовательной деятельности (по образовательным областям)	11
2.1.1. Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)	11
2.1.2. Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 7 лет)	12
2.2. Игра как особое пространство развития	12
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.	14
2.7. Особенности организации образовательного процесса	14
2.7.1. Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
2.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	17
2.10. Рабочая программа воспитания	18
2.10.1. Часть Рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	20
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с ТНР	20
3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений	25
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.5. Кадровые условия реализации Программы	26
3.6. Режим дня в дошкольных группах	27
3.7. Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников	29
3.8. Календарный план воспитательной работы	29

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой категории» (далее – ДОУ). Программа обеспечивает выравнивание речевых и психофизических недостатков и разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР, ОНР) в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей по основным направлениям – речевому, познавательному, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,

зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ ЦРР Д/С № 6;

– Программа развития МБДОУ ЦРР Д/С № 6.

1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального

общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с

ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, трудовой, музыкальной). Она может осуществляться как на специально организованных занятиях, так и в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Индивидуальные занятия с детьми, проводимые учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательный процесс носит светский характер. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Южного Урала.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО: континентальный климат, т.е. холодная зима и теплое лето. В связи с этим, в Программе представлено 2 варианта режима дня.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в ДОО функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- речевое развитие (кабинет логопеда);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал)
- физическое развитие (физкультурный зал);
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)	Старшая группа (шестой год жизни)	Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)
		

**Характеристика речевых особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**



1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет) - на этапе завершения освоения Программы

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе



1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ реализуется программа по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста «Я и мое здоровье» (авт. Т.А.Тарасова, Л.С.Власова)

Цели:

- воспитание у детей культуры здоровья, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление, глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;
- создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка.

Реализация поставленных целей позволяет решать следующие задачи:

- воспитывать здоровьесберегающее сознание детей, включающее в себя элементарные знания о своем организме, методах его закаливания, стремление заботиться о собственном здоровье, вести здоровый образ жизни;
- развивать знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни; самостоятельно (по возможности) решать возникающие проблемы здоровья;
- воспитывать здоровьесохраняющее мировоззрение, т.е. взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;
- формировать осознанную потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни.

Основными принципами программы «Я и мое здоровье» являются:

- доступность, наглядность, активность, сознательность обучения, его развивающая и воспитывающая направленность;
- интеграция знаний из различных наук с целью формирования соответствующего мышления и поведения;
- деятельностно-практическое отношение к полученным знаниям о себе и своем здоровье

Планируемые результаты

Объем валеологических знаний детей 5–6 лет:

- особенности строения и функций органов чувств, опорно-двигательного аппарата человека, кожи, зубов;
- гигиена органов чувств, зубов, кожи, осанки;
- значение тренировки мышц для здоровья человека;
- роль двигательной активности для укрепления скелета и мышц;
- необходимость обращаться к взрослому в случае болезни.

Объем валеологических умений детей 5–6 лет:

- охрана зрения при чтении, при использовании настольных игр, при работе с иголкой, ножницами, просмотре телепередач;
- упражнения для снятия зрительного напряжения;
- правила борьбы с насморком, оказания помощи при носовом кровотечении; различение запахов;
- определение остроты слуха; правила ухода за ушами, гигиена слуха: беречь уши от холода, не слушать громкую музыку и т.д.;
- уход за зубами: чистить два раза в день в соответствии с гигиеническими правилами, полоскать рот после еды, не пить горячее и холодное одновременно; приемы укрепления зубов, посещение стоматолога два раза в год;
- правила мытья рук, лица, тела, ног, ухода за ногтями, волосами;
- правила хранения, содержания туалетных принадлежностей;
- точечный массаж с целью закаливания, укрепления здоровья;
- определение своего роста, тела, веса, силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости;
- подбор упражнений для того, чтобы стать ловким, сильным, выносливым, быстрым, гибким;
- правила сохранения правильной осанки и подбор упражнений для укрепления мышц спины, плечевого пояса, позвоночника;
- упражнения для предупреждения плоскостопия;
- упражнения для релаксации после мышечного напряжения;
- обращение к взрослым при ощущении болезни, для оказания первой помощи; оказание элементарной помощи другим при носовом кровотечении, порезе, ушибе, укусе кошки, собаки; комаров;
- оказание помощи при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос, горло;
- проявление осторожности в общении с незнакомыми людьми.

Объем валеологических знаний детей 6–7 лет:

- строение и функции внутренних органов человека, мозга;
- гигиена внутренних органов, питания;
- правила безопасности, жизнедеятельности, первой помощи;
- заразные и незаразные заболевания, правила ухода за больными;
- прививки и их значение для здоровья;
- сигнал тревоги;
- вред недоедания и переедания, значение витаминов;

- значение правильного режима дня;
- вред курения, алкоголизма, гиподинамии;
- роль закаливания, его разнообразие;
- действия человека в экстремальных условиях: при пожаре, утечке газа;
- номера телефонов аварийных служб;
- правила дорожного движения.

Объем валеологических умений детей 6–7 лет:

- определение пульса человека в разных состояниях; подбор упражнений для укрепления сердца;
 - правила гигиены голосовых связок, дыхательные упражнения и их выполнение;
 - умение проветривать помещение группы, свою комнату дома;
 - объяснение вреда курения;
 - умение есть не спеша, тщательно пережевывая пищу, съедать норму блюд;
 - умение правильно мыть овощи, фрукты;
 - уход за больным с заразным заболеванием (незаразным) и правила личной гигиены при этом;
 - проведение некоторых закаливающих процедур: полоскание горла, обливание ног, тела, обтирание и т.д. (в зависимости от здоровья ребенка);
 - оказание первой помощи при ожоге, обморожении, при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос;
 - умение вызвать в случае необходимости пожарную машину, скорую помощь, горгаз, службу спасения; знать номера телефонов этих служб, свой адрес, форму обращения к дежурному по аварийной службе;
 - выполнение правил дорожного движения;
 - соблюдение правил личной гигиены;
 - выполнение упражнений, снимающих усталость (после физкультурного занятия, зрительного напряжения и др.);
 - подбор упражнений, выполнение правил гигиены в соответствии со своим здоровьем (нарушение осанки, плоскостопие, кашель, насморк и др.);
 - подбор упражнений, развивающих выносливость, силу, ловкость, гибкость, быстроту;
 - выявление совместно со взрослым причин ухудшения своего здоровья.

II Содержательный раздел

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.






В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности (по образовательным областям)

2.1.1. Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
				

Особенности образовательной деятельности обучающихся с ТНР среднего возраста (от 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
				

2.1.2. Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 7 лет)

Возраст от 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
				

Возраст от 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
				

Особенности образовательной деятельности обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
				

2.2. Игра как особое пространство развития

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
		

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по программе валеологического воспитания «Я и мое здоровье»



2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы



2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.



2.7. Особенности организации образовательного процесса

Реализация комплексно-тематического принципа построения Программы



Учебный план организации занятий



Модель организации образовательно-воспитательного процесса ДООУ на день



2.7.1. Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений

В ходе воспитания здорового образа жизни педагоги могут использовать различные формы организации детской деятельности: экскурсии, наблюдения, дидактические игры, практические задания, самостоятельное чтение, элементы сюжетной игры и др. Предпочтение отдается дидактическим играм, простейшим физиологическим опытам, моделированию, самостоятельным наблюдениям, индивидуальным занятиям в уголках здоровья, занятиям-консультациям (ответы на вопросы детей).

Особенно эффективны такие формы занятий с детьми, как экскурсии, консультации, игры, путешествия, лабораторные работы, элементарные эксперименты .

В летнее время занятия программные задачи реализуются в нерегламентированной и самостоятельной деятельности детей.

Для реализации программных задач предусматривается интеграция разных видов деятельности, что обеспечивает их большую эффективность: практическую направленность, совместное с педагогом определение каждым ребенком путей своего оздоровления, коррекции здоровья, приобретения навыков его укрепления.

В повседневной жизни педагоги обогащают знания детей о значении сна, закаливания, гигиены, т.е. развивают понятие ценностей здорового образа жизни.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.



Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции

обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

В решении программных валеологических задач большую помощь могут оказать родители дошкольников — самые заинтересованные в здоровье своих детей люди. Формы сотрудничества с родителями воспитанников ДОО могут быть следующими:

- организация пропаганды валеологических знаний среди родителей с привлечением специалистов из поликлиники;
- проведение дней открытых дверей в ДОО с целью ознакомления с методикой валеологического воспитания и образования;
- совместные с детьми праздники здоровья;
- участие родителей в оформлении предметно-игровой среды по валеологии (изготовление наглядного и раздаточного материалов);
- экскурсии с детьми по месту работы некоторых родителей: в клиническую, бактериологическую лаборатории, в детскую поликлинику (стоматологическое отделение, рентгеновский кабинет, глазной кабинет, ЛОР, педиатр);
- практическая работа с родителями: обучение приемам закаливания, точечного массажа, технике выполнения упражнений, оказания первой помощи и др.

2.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы



Взаимодействие педагогических работников с детьми



Система взаимодействия специалистов ДОУ



2.10. Рабочая программа воспитания



2.10.1. Часть Рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

ДОУ принимает участие в региональном профориентационном проекте «День профессии» (далее – Проект), который проводится в рамках Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Челябинской области.

Участие в Проекте предусматривает приобщение детей к таким традиционным ценностям российского общества, как созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, служение Отечеству.

При реализации Проекта педагоги используют следующие виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ; чтение художественной литературы;
- рассматривание и обсуждение картин, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, рисунков, поделок и пр.);
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые, дидактические игры.

В ДОУ создана РППС для ранней профессиональной ориентации воспитанников:

- центры сюжетно-ролевых игр, наполненные атрибутами в соответствии с возрастом детей;
- дидактические игры;
- художественная литература, энциклопедии;
- тематические альбомы;
- видеотека;

Реализация Проекта предусматривает социальное партнерство с предприятиями и организациями города:

- Образовательными организациями (МОУ СОШ № 2, Детская школа искусств, Чебаркульский профессиональный техникум)
- Организационными культурами (кинотеатр «Волна», выставочный зал «Колорит», Городской краеведческий музей, городской центр досуга им. Горького, библиотека)
- Спортивными организациями (ледовый дворец «Уральская звезда», бассейн, городской стадион, детская спортивная школа)
- Предприятиями, учреждениями и пр. (Чебаркульский молочный завод, Пожарная часть - 48, Межмуниципальный отдел МВД России «Чебаркульский», Чебаркульское лесничество, Детская поликлиника и пр.)

III Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды



3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с ТНР

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в

соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная ППРОС в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

ППРОС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделяется оформлению ППРОС на прогулочном участке, она обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Учитывая, что у дошкольников с ТНР снижена общая мотивация деятельности к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы
для детей с ТНР**

Центр двигательной деятельности	Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной и организованной деятельности	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков - для катания, метания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр экспериментирования	Развитие познавательной активности Формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности	Лабораторное оборудование для детского экспериментирования Материал для детского экспериментирования Природный и бросовый материал Коллекции Картотеки Макеты, схемы Энциклопедии
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, схемы Литература природоведческого содержания, набор картинок, тематические альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности
Сенсорный центр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Учебный центр	Подготовка к школе Развитие познавательной активности Развитие психических функций	Доска учебная магнитно-маркерная Дидактические игры Наглядные пособия Демонстрационные материалы Магнитные азбуки и цифры
Речевой центр	Развитие связной речи Развитие дыхания, артикуляционной моторики	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Детский стол, детские стулья

	Коррекция звукопроизношения Развитие лексико-грамматического строя	Наборы предметных картинок Серии сюжетных картинок Дидактические речевые игры Различные вертячки, аэроболы Песочные и гелевые часы Магнитные азбуки Схемы, символы
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, и др.).
Центр сюжетной игры	Реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Кафе», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по ПДД, ППБ Наглядно-дидактический материал Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Литература по ПДД, ППБ, ОБЖ Медиаотека
Центр по патриотическому воспитанию	Расширение представлений детей о большой и малой Родине, накопление познавательного опыта	Символика России, Челябинской области и г. Чебаркуля Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Куклы в национальных костюмах Детская художественная литература
Театрализованный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (настольный, пальчиковый, перчаточный и др.) Предметы декораций

<p>Центр творчества (продуктивные виды деятельности)</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, цвета, формы Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый и природный материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, альбомы с иллюстрациями; Предметы народно-прикладного искусства</p>
<p>Центр по музыкальному развитию</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия</p>
<p>Центр развития эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Создание позитивного эмоционального настроения, сплочение детского коллектива</p> <p>Повышение самооценки детей</p> <p>Предоставление ребенку возможности отдохнуть, расслабиться</p> <p>Снятие напряженности, враждебности, развитие положительных чувств и эмоций</p> <p>Развитие эмоциональной сферы: осознание собственных эмоций, формирование умения понимать эмоции других людей</p>	<p>Уголок приветствия: стенд «Здравствуйте, я пришел!» экран настроения Уголок поздравления</p> <p>Уголок достижений: Стенд «Наши достижения»</p> <p>Зона уединения: палатка, матрац, подушки</p> <p>Уголок гнева: коврик злости, подушка-колотушка, мешочек для крика Коврик дружбы, игрушки-мирилки, игрушки-антистресс</p> <p>Наглядно-демонстрационные материалы Дидактические игры Маски Игрушки</p>

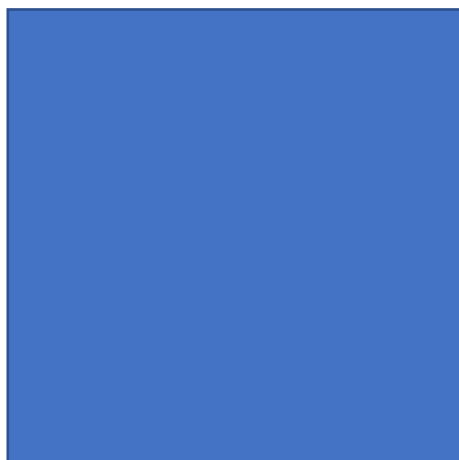
3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений



3.3. Материально-техническое обеспечение Программы



3.4. Учебно-методическое сопровождение программы



Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)
				

В примерный перечень анимационных и кинематографических произведений входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.



В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.6. Режим дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование

самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической

культурой проводятся в зале.

Режим дня



3.7. Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников

Традиции в ДОО направлены на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.



3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

