

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР ДС № 6
(протокол от 19 марта 2022 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
И.О.заведующего МБДОУ ЦРР ДС № 6
Н.В.Глухина
19 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой категории»
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой категории»
Руководитель	Глухина Наталья Владимировна
Адрес организации	Россия, 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Крылова, д.16.
Телефон, факс	Телефон : 8(35168) 2-42-33
Адрес электронной почты	detsad6zentr@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ»
Дата создания	1979
Лицензия	Регистрационный № 13713 от 14 апреля 2017 г. (74Л02 №0002759), срок действия бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой категории» находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, расположенном внутри жилого микрорайона вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость

на 165 мест. Общая площадь территории ДООУ 12173,8 кв. м. из них площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1959,8 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Основными задачами Учреждения являются: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 в группах оздоровительной и общеразвивающей направленности и с 07.15 до 17.45 в группах компенсирующей направленности, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

В ДООУ функционируют 11 групп:

7 групп компенсирующей направленности

2 группы оздоровительной направленности

2 группы общеразвивающей направленности.

Общее количество воспитанников на декабрь 2022 г. 182 человека в возрасте от 1,5 до 7 лет, что на 2 ребенка больше численности воспитанников в 2021 году.

В ДООУ реализуются:

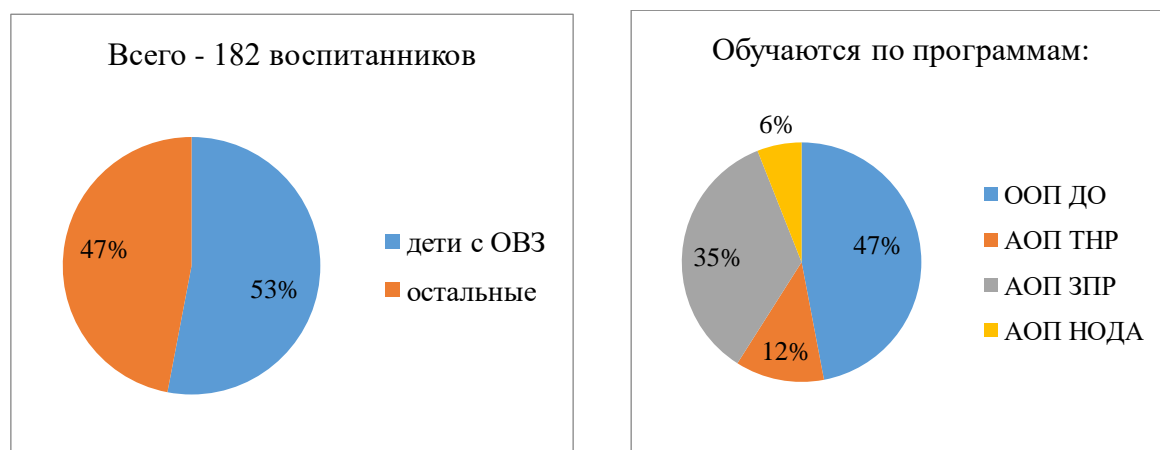
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой категории»;

- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой категории»;

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой категории»;

- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой категории».

Количество воспитанников



Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

- «Театрализованная деятельность в детском саду» (М.Д. Маханева);
- «Я и мое здоровье» (Т.А. Тарасова, Л.С. Власова);
- «Орфей» (И.Г. Галянт).

Включение регионального компонента способствует воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помогает детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 8 лет.

Характеристика семей воспитанников

Характеристика семьи		Количество	
		Ед.	%
полные		134	76%
неполные	Одинокая мать	13	7,3%
	В разводе	25	14%
	Потеря кормильца	5	3%
С детьми с ОВЗ		101	57%
Опекаемый ребенок		1	0,6%
Многодетная		33	19%
Количество детей в семье	1 ребенок	35	18%
	2 детей	110	62%
	3 детей	22	12%
	Боле 3 ^x детей	10	6%
Малообеспеченная		20	11%
Неблагополучная		6	3%

Уровень образования родителей

Уровень образования	Кол-во семей	%
Высшее	97	36%
Средне специальное	147	55%
Среднее	64	24%
Родители студенты	-	-

Социальное положение родителей

	Количество родителей	%
Рабочие	118	44%
Служащие	80	30%
Предприниматели	15	6%
Военнослужащие	31	12%
Безработные	48	18%
Родители - инвалиды	2	7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Вывод:

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования.

2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет ДОУ	- имеет управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития ДОУ. - состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) ДОУ;

	<p>педагогических и иных работников Учреждения; иных лиц, заинтересованных в функционировании и развитии ДОУ. Компетенция Совета ДОУ относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в управлении ДОУ; - заслушивание отчета Руководителя ДОУ по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю; - содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей; - внесение предложений в структуру, полномочия и порядок деятельности форм и органов
--	--

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в мае 2021 года проведен мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ в 2021/22 учебном году:

ОО	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Качественный показатель	
						2021	2022
Социально-коммуникативное развитие	11%	21%	28%	29%	11%	77%	68%
Познавательное развитие	11%	21%	30%	27%	17%	75%	68%
Речевое развитие	17%	17%	31%	27%	8%	70%	66%
Художественно-эстетическое развитие	10%	17%	36%	30%	7%	80%	73%
Физическое развитие	8%	20%	27%	39%	6%	82%	72%

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Снижение качественного показателя усвоения образовательной программой связан с увеличением числа детей со сложной структурой дефекта.

Оценка востребованности выпускников

В 2022 г. 51 обучающихся (воспитанников) поступили в общеобразовательные учреждения для дальнейшего обучения по образовательным программам начального образования: из групп общеразвивающей направленности – 16 детей, логопедической группы – 8 детей, из групп для детей с ЗПР – 27 детей.

№ школы	Количество выпускников
МБОУ СОШ № 1	16
МБОУ СОШ № 2	7
МБОУ СОШ № 6	8
МБОУ СОШ № 7	4
МБОУ СОШ № 9	4
МБОУ ООШ №10	8
СОШ Боровое	1

В апреле-мае 2022 г. в Учреждении проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) с целью определения уровня освоения выпускниками образовательных программ.

Сформированность у выпускников предпосылок к учебной деятельности (май 2022 г.)

ОО	Средний балл		Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
	2021	2022					
Познавательное развитие	3,4	3,3	22%	27%	27%	8%	6%
Речевое развитие	3,5	3,1	4%	48%	29%	6%	13%
Социально-коммуникативное развитие	3,5	3,2	13%	39%	24%	20%	4%
Художественно-эстетическое развитие	3,5	3,3	16%	40%	22%	18%	4%
Физическое развитие	3,3	3,1	2%	39%	33%	22%	4%

Вывод: выпускники детского сада востребованы школами.

Качество коррекционной работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа в детском саду строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений психолого-медико-педагогической комиссии и осуществляется через реализацию АОП ДОО. ППк детского сада разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, на основе диагностики детей специалистами ДОО, с учетом особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Эффективность коррекционной работы МБДОУ ЦРР ДС № 6 в 2021/2022 учебном году

1.	Всего выпущено детей из коррекционных групп в отчетном году, в том числе:	36
	- из логопедической группы	8
	- из группы ЗПР	28
2.	Эффект от коррекции:	
	- количество детей со значительным улучшением	21 / 66%
	- количество детей с частичным улучшением	10 / 31%
	- количество детей без изменений	1 / 3% (ребенок-инвалид, РАС)
3.	Из логопедической группы: количество детей с чистой речью	7 / 88%
4.	Из групп ЗПР: количество детей, направленных в массовую школу	АОП(НР): 5 / 16%
	количество детей с НИ	2 / 6%
	количество детей с РАС	1 / 3%
	не прошли обследование ТПМПК / не известны результаты обследования	6 / 19%

В 2022 году воспитанники ДОО принимали участие в следующих мероприятиях:

Название конкурса	Количество представленных работ	Количество участников	Результат
Международный уровень			
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Веселый снеговик - 2022» (31.01.2022)	3	3	Дипломы лауреата II и III степени
Федеральный уровень			

Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика» (20.01.2022)	12	12	1 место – 10 чел, 2 место – 2 чел.
Всероссийская гражданско-патриотическая акция-конкурс «Рисуем Победу» (май 2022)	5	5	участие
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	1	1	2 место
Экологическая онлайн-олимпиада «Инновации детям»	2	2	участие
Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день» (12.11.2022)	1	1	участие
Региональный уровень			
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (19.04.2022)	1	1	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (декабрь 2022)	1	1	участие
Муниципальный уровень			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (15.03.2022)	3	3	2 место, 3 место, участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (18.03.2022)	8	8	2 место, участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – дошколята» (11.05.2022)	2	2	2 место, участие
Номинация - поделка из вторичного сырья «Эколята-дошколята учатся раздельному			

сбору отходов»			
Муниципальный этап регионального конкурса рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка» (21.10.2022)	5	5	1 место, участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (20.11.2022)	6	6	1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 3 чел.
Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки» (28.11.2022)	4	4	2 место, 3 место, участие
Уровень ДОУ			
Конкурс чтецов «О России моей...»	19	19	1 место – 3 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 4 чел.
Конкурс чтецов «С днем рождения, детский сад!»	20	20	1 место – 2 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 2 чел.

Всего в конкурсах приняли участие 93 ребенка, что составляет 51% воспитанников.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ООП и АОП дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет повышать качественный уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

4. Организация учебного процесса

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП МБДОУ ЦРР Д/С № 6 и АОП МБДОУ ЦРР Д/С № 6 и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ, группы в социальных сетях, мессенджерах).

Детский сад активно ведет работу с детьми и родителями через сообщество социальной сети «В контакте», где им предлагаются интерактивные игры, созданные педагогами ДООУ, рекомендации по тематическим неделям, запланированным в годовом плане образовательного учреждения.

С целью повышения качества образования в ДООУ работают инновационные площадки по использованию современных педагогических технологий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования:

- Использование методов и приемов нейрпсихологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
- Использование игровой технологии В. В. Воскобовича для интеллектуально-творческого развития детей с ОВЗ.
 - Формирование основ финансовой культуры.
 - Укрепление здоровья детей посредством занятий йогой.
 - Экологическое воспитание дошкольников посредством участия в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята».
 - Лего-конструирование как способ развития технического творчества дошкольников.

Воспитательная работа

В ДООУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21), с учетом социокультурного окружения, уклада ДООУ, анализа социального статуса семей воспитанников.

С целью ранней профориентации воспитанников и в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами в ДООУ реализованы проекты: «Я пожарным быть хочу – пусть меня

научат», посвященный дню пожарной охраны, в рамках взаимодействия с ПЧ-48 (апрель 2022 г.); «Библиотека для любого человека», посвященный общероссийскому дню библиотек, в рамках взаимодействия с межпоселенческой библиотекой Чебаркульского муниципального района (май 2022 г.); «Учитель – не просто профессия», посвященный дню учителя, в рамках взаимодействия с МОУ СОШ № 2 (октябрь 2022 г.)

С целью ознакомление воспитанников с государственными символами России в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- Зимние олимпийские игры (09.02.2022)
- Тематическая неделя «Наши защитники» (21 – 25.02 2022)
- Военно-спортивная игра «Зарница» (22.02.2022)
- Тематическая неделя «Мой город. Мое Отечество» (25 – 29.04 2022)
- Акция «Мы помним» (04 - 06.05.2022)
- Флешмоб «День российского флага» (22.08.2022)

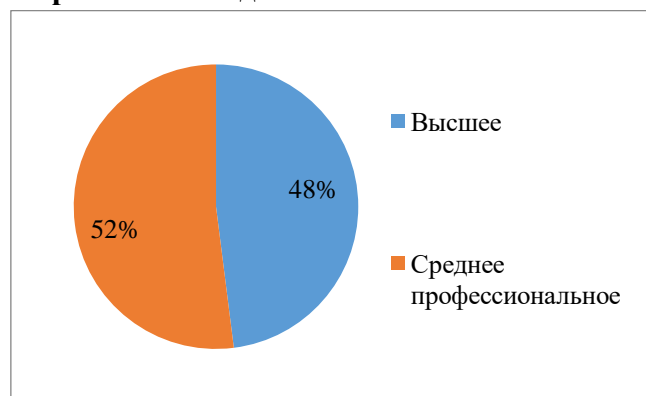
Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Оценка качества кадрового обеспечения:

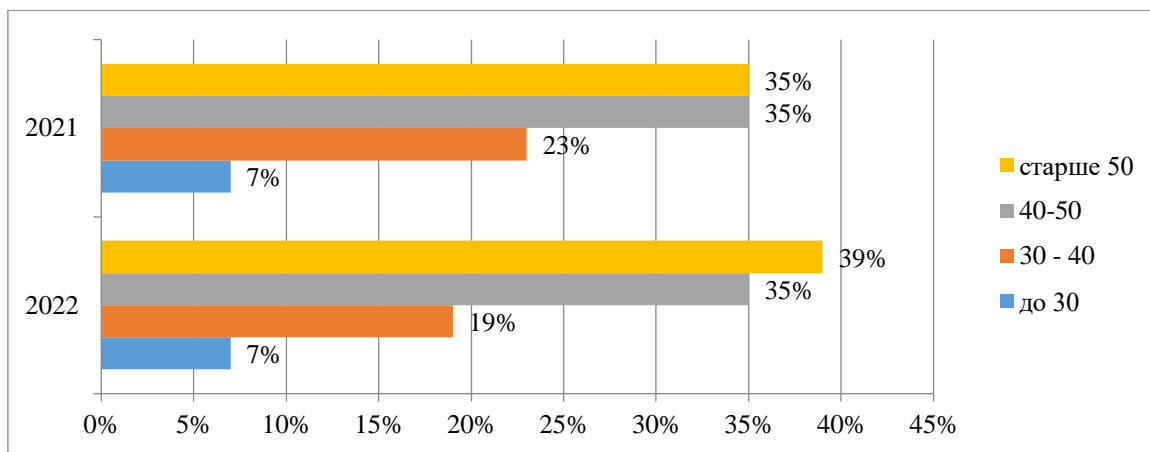
Общая обеспеченность кадрами - 100%. Обеспеченность педагогическими кадрами - 86%.

Педагогический коллектив учреждения, состоящий из 31 человека, представляет собой творческих, сплоченных единомышленников, имеющих равные возможности для самовыражения. Всего в ДОУ: 1 старший воспитатель, 21 воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 3 учителя-дефектолога, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

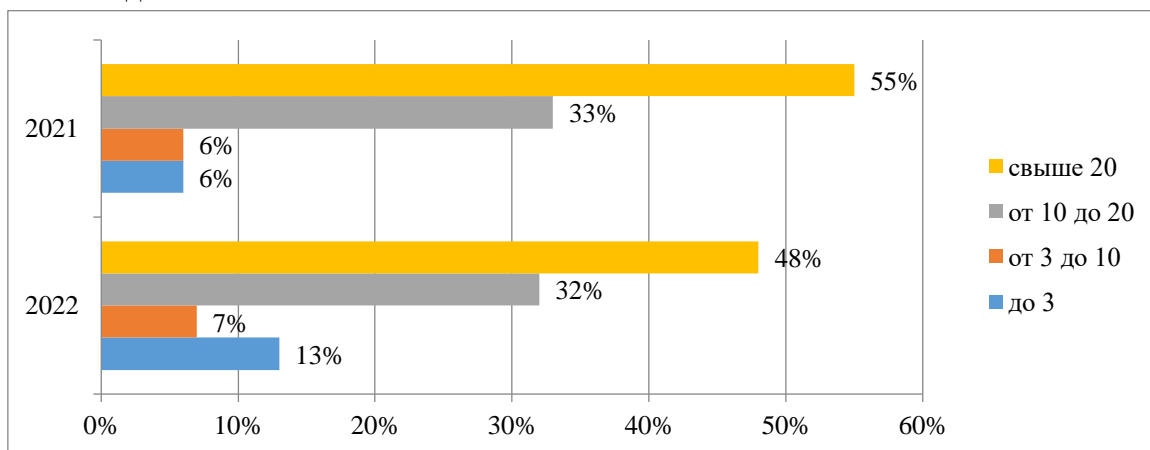
Образование педагогов



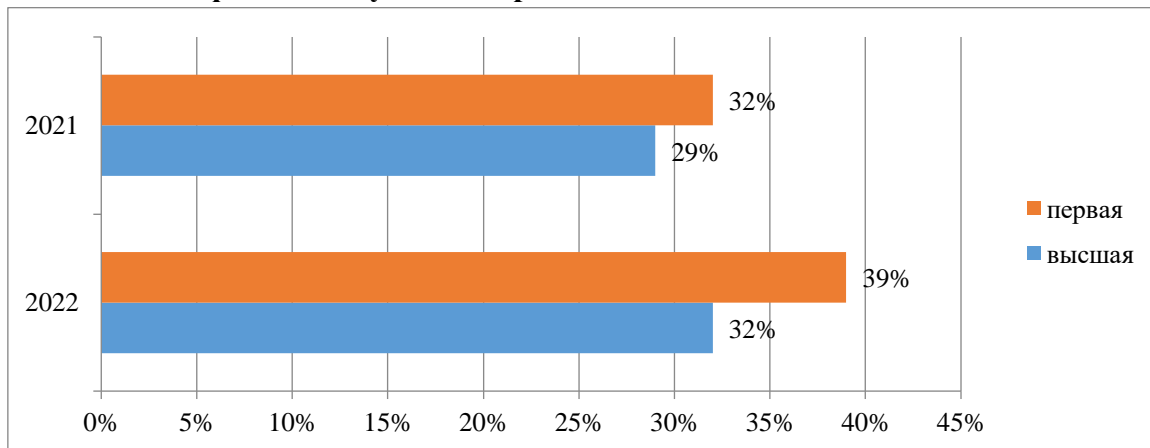
Возраст педагогов



Стаж педагогический



Имеют квалификационную категорию



За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию — 1 педагог;
- первую квалификационную категорию — 1 педагог;

впервые аттестовались на первую категорию – 2 педагога.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, семинары, вебинары, городские

методические объединения, внутриучрежденческое повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 12 педагогов.

3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

С целью повышения ИКТ-грамотности педагогов в ДОУ работала школа «Цифровая грамотность педагога».

В 2022 году педагоги ДОУ принимали участие в профессиональных конкурсах:

Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2022» - 3 место - 2 человека;

Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап» (май 2022) – 3 человека, участие;

Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» - специальный приз в номинации «Самая богатая РППС музыкального развития».

Учитель-дефектолог ДОУ приняла участие в VI региональном форуме учителей-дефектологов и учителей-логопедов, представив опыт работы в форме мастер-класса по теме «Адаптация пособий В. В. Воскобовича для развития познавательных способностей детей с ОВЗ».

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Высокий процент педагогов с высшим образованием (48%), имеющих квалификационную категорию (высшую - 32%, первую - 39%) и педагогический стаж позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком профессиональном уровне, при условии активной работы по самообразованию и грамотно проводимой методической работой.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методическое обеспечение соответствует ООП МБДОУ ЦРР Д/С № 6 и АОП МБДОУ ЦРР Д/С № 6, требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО и АОП ДО;

научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ создана электронная картотека методической литературы, электронная библиотека по направлениям развития дошкольников.

С целью создания информационно-методической базы ДОУ для развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах обновления содержания образования, использования современных образовательных технологий, внедрения инноваций, обобщения и распространения собственного опыта в ДОУ работает виртуальный методический кабинет (ВМК). ВМК успешно решает следующие задачи: формирование банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации; осуществление своевременной методической помощи педагогам; создание условий для диссеминации инновационного педагогического опыта; обеспечение оперативной информационной поддержки деятельности педагогов; создание условий развития у педагогических работников специальных компетенций, связанных с использованием социальных сервисов сети Интернет, учебных материалов нового поколения. ВМК предоставляет возможность организовать эффективное методическое пространство для педагогов с доступом к необходимой информации в любое время суток.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

7. Оценка материально-технической базы

В ДОУ созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении имеются:

- 11 групповых помещений;
- оборудованы кабинеты: кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната;

- медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом и ФИЗИО кабинетом для проведения электро-светолечения, ингаляций и массажа;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, гладильная.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. Имеются огород, цветники.

Материально-техническое состояние учреждения постоянно улучшается.

В текущем году отремонтирован спортивный зал, коридор первого этажа.

С целью улучшения безопасности ДООУ заменены: видеорегистратор, тревожная кнопка; произведен монтаж автоматической пожарной сигнализации.

На пищеблоке заменены тэны на электроплитах.

В группах произведен: ремонт системы ГВС в группе №7; текущий ремонт в каждой группе.

Вывод: Материально-техническое состояние здания и территории Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ ЦРР Д/С № 6 модель внутренней системы оценки качества образования включает в себя 3 направления:

1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП ДО (в том числе адаптированных)
2. Оценка качества реализации ООП ДО (в том числе адаптированных)
3. Оценка качества условий реализации ООП ДО (в том числе адаптированных)

Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП ДО (в том числе адаптированных) проводится в конце учебного года по результатам мониторинга освоения образовательных программ ДООУ. Мониторинг выявляет динамику развития каждого ребенка индивидуально, а так же уровень подготовленности выпускников ДООУ к школе, в том числе – психологическую готовность.

Оценка качества реализации ООП ДО (в том числе адаптированных) включает:

- оценку качества реализации содержательного раздела ООП ДО и АОП ДОО (по образовательным областям);
- оценку качества реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная оценка проводится путем проверки рабочих программ педагогов на соответствие требованиям ФГОС ДО и ООП, АОП ДО, а также посредством оценки проведения педагогами ООД и других видов детской деятельности.

Оценка качества условий реализации ООП ДО (в том числе адаптированных) включает:

- оценку качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (соответствие требованиям ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО и СанПиН);

- оценку качества кадровых условий (соответствие требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО, Квалификационным характеристикам должностей работников образования, Профессиональному стандарту);

- оценку качества материально-технических условий (соответствие требованиям СанПиН, ППБ, ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, к материально-техническому обеспечению программы).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения.

Действующая система оценки качества образования обновляется и корректируется с учётом произошедших изменений федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества, с учётом новых запросов потребителей.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников составляет 97%.

ВЫВОД: В ДООУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Сложившаяся система управления соответствует уставным целям, задачам ДООУ. Кадровый состав свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях педагогического коллектива. Педагогический процесс обеспечен наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям.

III. Результаты анализа показателей деятельности

МБДООУ ЦРР ДС № 6 за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	182 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	182 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	159
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	182 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	97 чел. /53%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	75 чел./ 41%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	85 чел. /47%
1.5.3	По присмотру и уходу	85 чел. /47%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 чел./ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 чел./ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 чел./ 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 чел./45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./71%
1.8.1	Высшая	10 чел./32%

1.8.2	Первая	12 чел./39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	5 чел./ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 чел. / 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел. /94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/182=0,17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

1.15.7	Тьютор	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.