

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой категории»

ул. Крылова, 16, город Чебаркуль Челябинской области, 456440, Российская Федерация
Телефон: 8(35168)24110, 8(35168)24233

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
образования администрации ЧГО

 Н.Е. Попова
28.10.2018 г. 40.3-2
(дата)



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР Д/С № 6

 Юдина И.Г.
Приказ № 99-з
от 30.10.2018 2018г.
(дата)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой
категории»**

на 2018-2021 годы

ПРИНЯТА

на Совете ДОУ

протокол № 9 от «30» 10 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	43
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	47
ПРОЕКТЫ Программы	56

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад Ф№ 6 первой категории» города Челябинска на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П), муниципальная программа Поддержка и развитие дошкольного образования в ЧГО на 2019-2021 гг»</p> <p>Устав МБДОУ ЦРР Д/С № 6, локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ ЦРР Д/С № 6
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ ЦРР Д/С № 6
Контроль исполнения Программы	<p>Родители МБДОУ ЦРР Д/С № 6</p> <p>Администрация МБДОУ ЦРР Д/С № 6</p> <p>Педагогический совет МБДОУ ЦРР Д/С № 6</p>
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и</p>

	<p>затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ ЦРР Д/С № 6 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ ЦРР Д/С № 6. 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ ЦРР Д/С № 6 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и</p>

	<p>использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 0,5-1 процент.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2021 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь – декабрь 2018 г.)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового</p>

	<p>качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДООУ.</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (январь 2019 – декабрь 2021)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДООУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями

	<p>модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (январь – май 2021 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2021 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования

	<p>современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ совершенствуются условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее (10%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту</p>

	<p>состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством

	образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях совета ДОУ, на общих собраниях коллектива ДОУ</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет совет ДОУ.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на совете.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХР.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает совет ДОУ.</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой категории»

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Учредитель: МО «Чебаркульский городской округ», в лице администрации Чебаркульского городского округа

Лицензия: № 13713 от 14.04.2017

Устав: утвержден постановлением администрации Чебаркульского городского округа от 09.06.2016 г. №513

Юридический и фактический адреса: 456440 Челябинская область, г. Чебаркуль ул. Крылова 16

Телефоны: (8 351 68) 2-42-33, 2-41-10

E-mail: detsad6zentr@mail.ru

Сайт: <https://ds6-chebarkul.jimdo.com/>

Заведующий: Юдина Ирина Геннадьевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОО и адаптированными основными образовательными программами для детей с ЗПР, для детей с НР, для детей с ДЦП, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных платных образовательных услуг в разработке, будут определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Ближайшее окружение ДОО (социум):

Образование: МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 6, МСОУ СОШ № 10, Центр детского творчества.

Медицина: Детская поликлиника

Физкультура с порт: Комитет по физкультуре и спорту, Ледовый дворец.

Культура: Городской краеведческий музей, городская библиотека, выставочный зал «Колорит», Центр кинопоказа и досуга «Волна», театральные коллективы Челябинской области

Безопасность: Пожарная часть, ГИБДД

Экология: Комитет по охране природы

Достижения:

Победитель конкурсного отбора лучших образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, активно внедряющих инновационные образовательные программы в Челябинской области

Победитель областного конкурса проектов программ использования новых информационных технологий в образовательном процессе дошкольных учреждений

Информация об участии ДОО в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Городские мероприятия		
1.1.	Конкурс творческих работ «Рождественская сказка»	2015	4 победителя
1.2.	Конкурс детского рисунка «Мама, папа, я – здоровая семья»	2015	3 место
1.3.	Конкурс детского рисунка «Урал встречает Новый год»	2015	1 место
1.4.	Конкурс самодельных елочных игрушек «Наряжаем елку вместе»	2015	4 победителя
1.5.	Конкурс исполнителей художественного слова	2016	участие
1.6.	Конкурс «Маленькая мисс - 2016»	2016	участие
1.7.	Конкурс вокалистов «Чебаркульские звездочки»	2016	1, 3 места

1.8.	Конкурс самодельных елочных игрушек «Наряжаем елку вместе»	2016	4 призера
1.9.	Городской фестиваль «Рождественские встречи»	2016	участие
1.10	Городской конкурс кормушек «Город для птиц»	2017	3 место, 3 место
1.11	Городской конкурс рисунков и фотоколлажей, посвященный Дню защитника Отечества «Мой папа, дедушка - солдат»	2017	Диплом I степени
1.12	Городской конкурс «Маленькая мисс - 2017»	2017	участие
1.13.	Городской конкурс исполнителей художественного слова «Поэтам – юбилярам посвящается»	2017	Диплом II степени
1.14.	Городской конкурс вокалистов «Чебаркульские звездочки»	2017	участие
1.15.	Муниципальный этап творческого конкурса «Земля – наш Дом: экология в рисунках детей»	2017	участие
1.16.	Смотр-конкурс уголков пожарной безопасности в ДОУ	2017	специальный приз
1.17.	Конкурс самодельных елочных игрушек «Наряжаем елку вместе»	2017	6 победителей
1.18.	Конкурс детских рисунков «Наш двор»	2018	участие
1.19.	Городской конкурс исполнителей художественного слова	2018	участие
1.20.	Городской конкурс рисунков «Наша граница в надежных руках»	2018	участие
1.21.	Городской конкурс вокалистов «Чебаркульские звездочки»	2018	участие
2.	Областные мероприятия		
2.1.	Областной профессионально-педагогический конкурс «Национальные, региональные и этнокультурные особенности в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов»	2015	участие
2.2.	Областной интернет-конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ»	2016	лауреат
2.3.	VII областной конкурс «Детские сады - детям»	2017	участие
2.4.	Сетевой конкурс для детей с ОВЗ «Мир без границ»	2017	участие
2.5.	Областной открытый конкурс «Масленичная красавица»	2018	участие
3.	Всероссийские мероприятия		
3.1.	Всероссийский конкурс детского и юношеского художественного творчества «Откроем книгу страницы», посвященный Году Литературы в РФ	2015	участие

3.2.	Всероссийский творческий конкурс «Здоровье нации»	2015	участие
3.3.	Всероссийский творческий конкурс «Моя малая Родина»	2016	дипломы: III степени - 4 II степени - 2 I степени - 3
3.4.	Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов и методических материалов «Формирование социальных компетентностей у детей»	2016	участие
3.5.	Всероссийский детский конкурс «Хранителям дорог посвящается» к 80-летию ГИБДД	2016	участие
3.6.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2016»	2016	участие
3.7.	Конкурс детского творчества «Снеговик дарит подарки»	2017	участие
3.8.	Всероссийский краеведческий конкурс «Мой родной край: природа, культура, традиции»	2017	Дипломы I степени
3.9.	Всероссийский летний творческий конкурс «Замок из песка»	2017	Дипломы II степени
3.10.	Всероссийский творческий конкурс «Ладошки»	2017	Диплом II степени
3.11.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2017»	2017	участие
3.12.	Дистанционный конкурс для работников образования «Профессионал-2017»	2017	3 место
3.13.	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года в России - 2018»	2018	2 место (по области)
3.14.	Общероссийский рейтинг сайтов	2018	сайт ДОУ признан сайтом высокого уровня

Конкурентное преимущество: индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы воспитания и развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ на 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Для детей раннего возраста	22
2	Коррекционная, дошкольная	15
3	Коррекционная, дошкольная	16
4	Общеразвивающая, дошкольная	27
5	Для детей с аллергопатологией, дошкольная	24
6	Коррекционная, дошкольная	14
7	Коррекционная, дошкольная	15
8	Коррекционная, дошкольная	13
9	Логопедическая, дошкольная	20
10	Для частоболеющих детей, дошкольная	26
11	Коррекционная, дошкольная	13
ИТОГО		205

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
44%	56%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
47%	41%	11%	0,5%	0,5%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
47%	16%	15%	6%	16%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
5%	58%	33%	4%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
17%	83%	11%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется парциальная программа «Я и мое здоровье» (Т.А.Тарасова, Л.С.Власова) с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	11	6	82	44,5	1	0,5		
2016	16	8	84	44	1	0,5		
2017	27	11	74	40	2	1		

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015	2016	2017
Оптимальный	173	168	178
Высокий	4	10	12
Низкий	7	11	7

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	184	189	187
Всего дней посещения	29505	29218	29027
Посещаемость	62%	63 %	56 %
Посещаемость на 1 ребенка в год	152	155	139

Пропуски			
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2064	1891	1894
Число пропусков на одного ребенка в год	79	82	99
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	11,2	10,0	10,1
Средняя продолжительность одного заболевания	12,7	12,8	11,8
Количество случаев заболевания	454	452	397
Количество случаев на одного ребенка	2,5	2,4	2,1
Количество часто и длительно болеющих детей	35	34	37
Число детей ни разу не болевших за год	37	40	41
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	19,8	21,7	20,8

Состояние функциональных систем организма

Состоят на учёте по следующим заболеваниям	Количество детей		
	2015	2016	2017
Заболевания сердечно-сосудистой системы	24	22	34
Заболевания органов дыхания	8	14	9
Заболевания желудочно-кишечного тракта	4	9	9
Заболевания почек	9	10	12
Хирургические заболевания	22	22	30
Заболевания органов зрения	16	11	29
Заболевания ЛОР-органов	19	15	-

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015	2016	2017
1 группа	11	16	27
2 группа	135	135	120
3 группа	29	29	30
4 группа	9	9	10
Инвалиды	9	9	10
Всего детей	184	189	187

Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
В ДОУ	0	0	1
Дома	1	-	1

Резюме:

Стабильный уровень заболеваемости объясняется проводимым комплексом лечебно-профилактических и воспитательно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей.

Количество пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка за период с 2015 г. по 2017 г. снизилось на 1,1%, всего число пропусков по болезни снизилось на 8,2 %. Также снизилось количество случаев заболеваний на 57 (с 454 случаев в 2015 г. до 397 случаев в 2017 г.), что составляет 12 %. Отсутствие снижения количества часто и длительно болеющих детей обусловлено наличием в ДОУ групп для детей оздоровительной направленности, а так же ежегодной сменой контингента детей на 35-45 %.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 35 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Воспитатель	2	-
4.	Педагог-психолог	-	1
5.	Инструктор физкультуры	1	-
6.	Музыкальный руководитель	3	-
7.	Учитель-логопед	1	-
8.	Учитель-дефектолог	5	-
9.	Тьютор	1	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	22	63
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	13	37
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	28,5
Первая квалификационная категория	15	43
Без квалификационной категории	10	28,5

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	6
3 - 5 лет	2	6
5 -10 лет	4	11
10 -15 лет	8	23
15 - 20 лет	2	6
20 и более лет	17	48

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, ГБУ ДПО РЦОКИО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Учебный год	Какие курсы, где	Количество педагогов	
		Чел.	%
2015-2016	Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении, ЧИППКРО	1	34
	Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ, ЧИППКРО	1	
	Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога, ЧИППКРО	1	
	Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО, ИДОПО ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»	2	
	Графический редактор GIMP (базовый уровень), ГБУ ДПО РЦОКИО	7	
	Профессиональная переподготовка Педагогика и методика дошкольного образования, ЧИППКРО	6	17%
2016-2017	Практическая психосоматика: профилактика и психологическая коррекция психосоматических нарушений у детей и взрослых, ЧИППКРО	1	60%
	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО, ЧИППКРО	2	
	Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО, ЧИППКРО	16	
	Постановка звуков у детей, Учебный речевой центр «Мастерская логопеда»	1	
	Организация методической деятельности. Внедрение ФГОС ДО и обновление образовательного процесса, ОУ Педагогический университет «Первое сентября»	1	
	Профессиональная переподготовка Воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ЧИППКРО	1	3%
2017-2018	Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ЧИППКРО	1	49%
	Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ЧИППКРО	2	

Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО, ЧИППКРО	1	
Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ЧИППКРО	2	
Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении, ЧИППКРО	1	
Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО, ЧИППКРО	1	
Музыкальная деятельность как средство эмоционального и интеллектуального развития дошкольников, АНО ДПО «Аничков мост»	2	
Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, ИДОиПО ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	7	
Профессиональная переподготовка Педагогика и методика дошкольного образования, ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»	3	9%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высшая категория			
Впервые	1	3	-
Подтверждение	1	1	1
Первая категория			
Впервые	3	1	1
Подтверждение	1	1	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками и руководителями городских методических объединений: ГМО музыкальных руководителей - 3 педагога (один из них – руководитель ГМО), ГМО логопедов и дефектологов – 6 педагогов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада.

Распространение педагогического опыта

№ п/п	Авторы	Наименование работы, вид	Место публикации
	Кудряшова Л.П.	Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ	Всероссийский научно-методический журнал «Коррекционная работа в ДОУ» №5-6 2017 г.
	Грибкова О.И	Патриотическое воспитание детей: инновационные формы работы с семьями воспитанников	Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я» №5 2017г.
	Коркина Н.Н.	Дидактические игры для развития эмоций у детей дошкольного возраста с ОВЗ	Всероссийский научно-методический журнал «Коррекционная работа в ДОУ» №1 2018 г.
	Кудряшова Л.П.	Использование театрализованных игр в работе с детьми с ОВЗ	Интернет-ресурс http://www.maam.ru
	Кудряшова Л.П.	Сценарий осеннего праздника для детей с ОВЗ «Время Осени пришло!»	
	Кудряшова Л.П.	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование с детьми на музыкальных занятиях	
	Доломанова Н.В.	Практикум для педагогов «Детское экспериментирование»	
	Доломанова Н.В.	Консультация для родителей «У порога школы»	
	Доломанова Н.В.	Возрастные особенности развития эмоций у дошкольников	
	Доломанова Н.В.	НОД по гендерному воспитанию «Мальчики и девочки»	
	Доломанова Н.В.	Тренинг на сплочение педагогического коллектива посредством арт-терапии	

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Год	Наименование конкурса	Результат
2015	Областной профессионально-педагогический конкурс «Национальные, региональные и этнокультурные особенности в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов»	участие
2016	Областной интернет-конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ»	лауреат
	Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов и методических материалов «Формирование социальных компетентностей у детей»	участие
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2016»	участие
2017	VII областной конкурс «Детские сады - детям»	участие
	Сетевой конкурс для детей с ОВЗ «Мир без границ»	участие
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2017»	участие
	Дистанционный конкурс для работников образования «Профессионал-2017»	3 место
2018	Областной открытый конкурс «Масленичная красавица»	участие
	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года в России - 2018»	2 место (по области)
	Общероссийский рейтинг сайтов	сайт ДОУ признан сайтом высокого уровня

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 18 педагогов;
- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Челябинской области – 1 педагог
- Почетная грамота Министерства социальных отношений Челябинской области - 2 педагога;
- Благодарственное письмо Министерства социальных отношений Челябинской области - 1 педагог;

- Благодарственное письмо Законодательного Собрания Челябинской области - 1 педагог;
- Обладатель областного гранта – 1 педагог;
- Обладатель муниципального гранта – 4 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не

только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами ДОО, будут определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

98% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Педагоги органично сочетают групповые и индивидуальные формы работы. Педагоги учреждения используют в своей деятельности как традиционные формы работы с детьми, так и современные инновационные; не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1979 году. Проведен частично капитальный ремонт в 1992 году.

Общая площадь – 1959,8 кв. м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 7кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты, ФИЗИО кабинет;

- пищеблок, на 88 % обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В большинстве помещений проведен современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 5 компьютеров, 3 мультимедийных проектора, 3 экрана, 4 МФУ и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1 МБ/сек
Количество Internet – серверов	0

Наличие локальных сетей в ДОУ	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	3 0
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за период работы 2016-2018гг. были проведены следующие плановые проверки надзорными органами:

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Плановая проверка Управления Ростехнадзора по Челябинской области Акт от 17.03.2016 г. №4-1398-р, Акт от 20.04.2016 г. №4-1398	Нарушений нет	
2	Плановая проверка Управления Росреестра по Челябинской области Акт от 15.02.2016г. № 1143	Нарушений не выявлено	
3	Плановая проверка ОНД и ПР № 5 УНД и ПР ГУ МЧС России по Челябинской области Акт от 20.09.2018 г. № 234	Нарушений требований пожарной безопасности не выявлено	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится

подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, учета воды и электричества, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород.

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2015 - 2017 гг.

2015 год.

1. Установка системы видеонаблюдения.
2. Частичный ремонт кровли.
3. Текущий косметический ремонт помещений ДОО.

2016 год.

1. Частичный ремонт мягкой кровли.
2. Полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и двух эвакуационных лестниц.
3. Замена пожарных шкафов (деревянных) на металлические 6 штук.
4. Монтаж аварийного освещения.
5. Текущий ремонт кухни.
6. Частичный косметический ремонт групповых помещений.
7. Ремонт водопровода и туалетного помещения и т.д.

2017 год.

1. Частичный косметический ремонт групповых помещений.
2. Текущий ремонт кухни.
3. Ремонт и покраска оборудования на прогулочных участках.
4. Заменены песочницы (5 штук с закрывающими крышами).
5. Замена светильников и ремонт аварийного участка электропроводки в группе и т.д.
6. Ремонт картофелечистки.
7. Частичный ремонт канализационной системы в подвальном помещении.

Резюме:

В ДОО в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования. Требуется ремонт и обновление современного технологического оборудования пищеблока, создание доступной среды, замена окон.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
1.1	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	ДОУ недостаточно оснащено техническими средствами обучения, спортивным и оздоровительным инвентарем и оборудованием
1.2	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	в помещениях и на участках достаточно материалов, оборудования и инвентаря для организации игровой, познавательно-исследовательской, творческой деятельности: во всех группах есть центры сюжетной игры, дидактических игр, экспериментирования, изодейтельности и пр.
1.3	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	в детском саду есть физкультурный зал, в каждой группе – спортивный уголок, на территории ДОУ – спортивная площадка
1.4	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	цветовое и эстетическое оформление предметно-пространственной среды обеспечивает положительный эмоциональный настрой: светлые, теплые тона стен,

			яркие рисунки в оформлении помещений
1.5	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	во всех группах есть центры сюжетной игры, дидактических игр, экспериментирования, изобразительности, музыкальные и пр.
2	Трансформируемость пространства:		
2.1	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	не во всех группах есть мобильная мебель, мобильные игровые модули, мольберты и т.п.
2.2	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	не во всех группах есть мягкие модули, ширмы
3	Полифункциональность материалов:		
3.1	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	не во всех группах есть мягкие модули, ширмы
3.2	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	в ДОУ достаточное количество предметов и материалов для использования в различных видах детской активности: природные материалы, кубики, конструкторы различных видов и размеров
4	Вариативность среды:		
4.1	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	не во всех группах созданы уголки уединения
4.2	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	в ДОУ достаточное количество разнообразных игр, игрушек и оборудования - с учетом гендерной принадлежности, способностей и интересов детей (творческие, интеллектуальные, спортивные), времени (современные игрушки)

4.3	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	в ДОУ имеется достаточное количество игрового материала для частичной сменяемости; не реже 1 р. в год приобретаются новые игрушки и игры
4.4	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует	не во всех группах имеется достаточное разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды
4.5	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	в группах ДОУ имеется достаточное количество элементов РППС (в т.ч. игр, игрушек) для удовлетворения потребностей каждого ребенка, не зависимо от уровня его развития
5	Доступность среды:		
5.1	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	все помещения ДОУ, в которых осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей, в т. ч. для детей с ОВЗ . Необходимо дооборудовать помещения группы для детей с НОДА для беспрепятственного и удобного передвижения установить пандус для МГН.
5.2	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	игры, игрушки, пособия и материалы, необходимые для всех видов детской деятельности, находятся в зоне свободного доступа воспитанников, в т. ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
5.3	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	оборудование и материалы находятся в исправном состоянии
5.4	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	не все игры, игрушки, пособия и материалы имеются в достаточном количестве и в соответствии с количеством детей в группах

6	Безопасность среды:		
6.1	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	все элементов среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования
6.2	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	все элементов среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)		22324981,0 0	21939039,2 5	25578233,0 0
	1) бюджетные средства на выполнение МЗ	тыс. руб.	22647,0	21939,04	25578,23
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс. руб.	21425,95	20347,55	22854,87
	– за счет средств родителей	руб.	2822,90	2778	2520,86
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	91,34	90,13	88,56
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс. руб.	63344,15	22480,00	22390
	– хозяйственные расходы	тыс. руб.	122358,4	21713,00	19997,62
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря		-	-	-
	– расходы на капитальный ремонт	тыс. руб.	-	-	-
	– родительская плата (собрано всего)				

1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования	тыс. руб.	25471,3	25472,73	81773,70
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		-	-	-
1.2.3	Размер родительской платы 10,5 час. (1 д/день) 12,00 час. (1 д/день)	руб. руб.	1407,35 90,00 104,00	1578,5 90,00 104,00	1362,97 90,00 104,00
1.2.4.	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%)		9 54 (36%)	9 51 (38%)	10 51(41%)
1.2.5.	Средняя стоимость содержания одного ребенка	тыс. руб.	139878,85	110057,34	122343,40
1.2.6.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади здания (коммунальные расходы)	руб. тыс. руб.	961,49 1493996,14	522,88 141284,17	574,18 1562534,53
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;		-	-	-
	- подвал;		-	-	-
	- фасад;		-	-	-
	- кровля;	тыс. руб.	218900,00	529353,00	-
3.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	тыс. руб.	6050,00	-	-
	- водоснабжения;	тыс. руб.	-	23451,00	-
	- канализации;		-	-	-
	- вентиляции;		-	-	-

	- монтаж аварийного освещения; - монтаж видеонаблюдения	тыс. руб.		98000,00 98700,00	
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;	тыс. руб.	8982,00	22480,00	22390,00
	- учебного оборудования;	тыс. руб.	75189,61	123270,00	149874,00
	- игрового оборудования;	тыс. руб.	116510,39	152371,00	146026,00
	- медицинского оборудования;	тыс. руб.	-	-	-
	- мебели;	тыс. руб.	-	-	24300,00
	- АРМ	тыс. руб.	44492,15	-	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 14,5 %;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 10,7%;

- стоимость питания в день снизилась на 3,4 % за счёт проведения аукционов, торгов по поставке продуктов питания и составила 88,56 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 6,6%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ снизились на 15,8%;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 4,5% ;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года сократилась на 40% ,

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет :

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и увеличения финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости использование возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Выполнение детодней		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни		Укомплектованность кадрами		Выполнение натуральных норм питания		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015	33216	29505 (89%)		11,2	100	100		89	80	94
2016	27732	29218 (105%)		10,0	100	100		101	80	95
2017	28075	29027 (103%)		10,1	100	100		100	80	98

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- Посещаемость увеличился на 14%;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни на 2015-2017г. характеризует его снижение на 1,1%;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2015_ - 2017_ уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2015,2016,2017 г. стабильно и равномерно обеспечивается равномерный подход к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей.
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 4,2%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 101%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению посещаемости и снижению количества дней пропущенных по болезни одним ребенком за три года объясняются систематическим и качественным выполнением оздоровительных мероприятий, регулярным мониторингом заболеваемости.

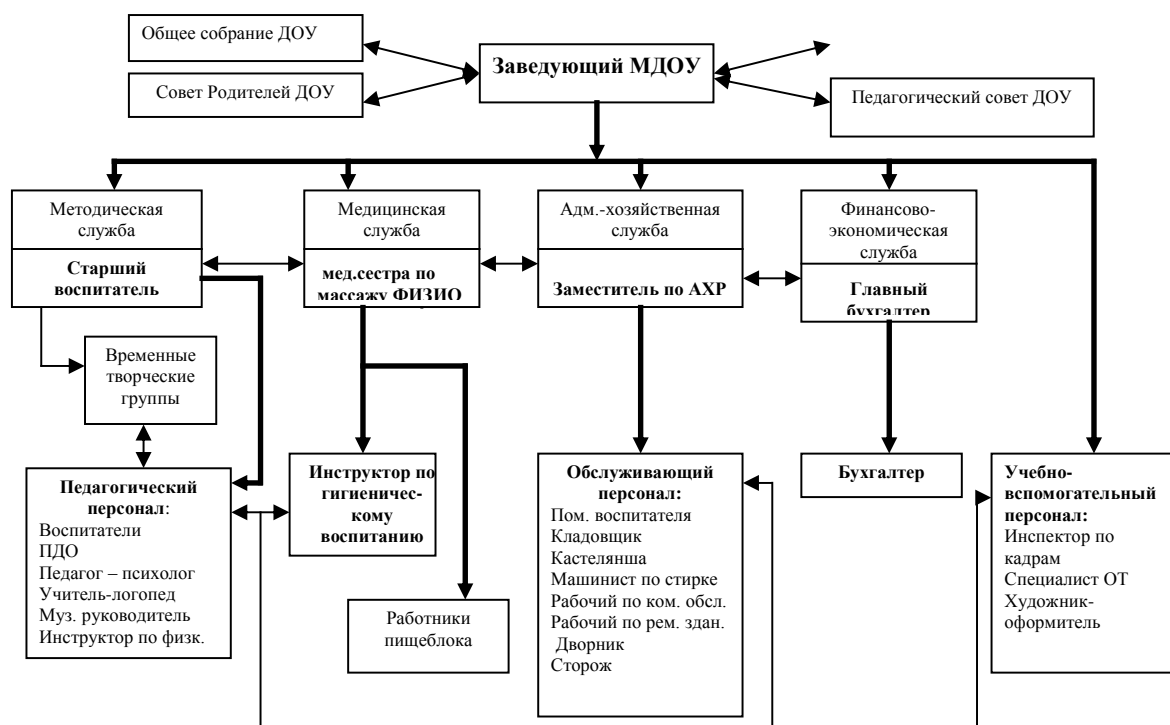
Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: регулярным проведение родительских собраний, использованием наглядной агитации, регулярным обновлением информации на официальном сайте ДООУ.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Большинство успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа</p>

	В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 100% Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами		Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических,	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

	<p>медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного

образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о совершенствовании перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (1-1,5) процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых

эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. **Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в

освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

В ходе анализа образовательного процесса ДООУ выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс, трудности при организации продуктивного сотрудничества с родительской общественностью. Данная проблема будет решаться в проекте «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

- частичное снижение эффективности коррекционно-оздоровительной работы в связи с изменением контингента воспитанников групп коррекционной направленности (вторая младшая группа). Данная проблема будет решаться в проекте «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»

- недостаточный уровень информационной образовательной среды в ДООУ, в том числе технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности. Данная проблема будет решаться в проекте «Создание информационной образовательной среды в ДООУ»

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;
открытость дошкольного учреждения для родителей;
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
равно ответственность родителей и педагогов;
интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

целенаправленность, системность, плановость;
дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

пополнение информацией раздела на сайте ДОУ «Родителям» и использование раздела «Обратная связь» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;

использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;

создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Пополнение информацией раздела на сайте ДОУ «Родителям» и использование раздела «Обратная связь» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ, на участие в работе родительского клуба;

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Ведущие идеи:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных (убрать) в той или иной области.

Цели:

всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития;

создание в ДООУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития детей с ОВЗ (добавить), коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей;

оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы;

психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса;

повышение неспецифической сопротивляемости организма.

Мероприятия по реализации задач:

укрепление материально-технической базы;

организация сбалансированного питания детей;

совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;

методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями;

повышение профессионального уровня знаний сотрудников ДООУ;

использование различных форм ЛФК.

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Учитель-логопед (дефектолог)	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи
Воспитатель	Следит за соблюдением правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. В течение дня следит за выполнением упражнений у коррекционной стены. При необходимости проводит занятия по рекомендации инструктора и врача ЛФК. Следит за правильной посадкой детей в группе соответственно росту и маркировке мебели. Совместно с инструктором и мед. работником оформляет информационный уголок для родителей
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача ЛФК
Медицинская сестра	Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов
Врач	Является куратором оздоровительной работы. Проводит обследование детей 2 раза в год. Оказывает консультативную помощь родителям с сотрудниками по вопросам реабилитации детей. Контролирует правильность составления комплексов и проведения массажа
Инструктор по ФВ	Проводит занятия с детьми 3 раза в неделю. Проводит показательные занятия для родителей. Проводит диагностическое обследование 3 раза в год. Ведет необходимую документацию

Медсестра по массажу	Выполняет назначения врача. Регулирует посещение кабинета детьми. Следит за сохранностью мед. оборудования. Ведет необходимую документацию
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этапы реализации Проекта.

I этап – подготовительный:

составление четкого графика работы специалистов;
 подбор гимнастических упражнений для физкультурных занятий;
 оформление документации (индивидуальная карта ребенка, формы учета работы инструктора по ФВ, массажиста и т.д.);
 повышение профессионального уровня занятий специалистов ДОУ;
 материально-техническое оснащение кабинетов, физкультурного зала, массажного кабинета, групповых комнат.

II этап – практический:

тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития;
 коррекция нарушений осанки и лечебно-оздоровительные мероприятия;
 лечебно-профилактическая работа.

III этап – аналитический:

анализ результатов коррекционно-оздоровительной работы (тестирование), обсуждение результатов на педсоветах, родительских собраниях.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;
формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;

создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения

3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.

5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДООУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.

Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.

Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.

Обеспечение доступа сотрудников ДООУ к глобальным информационным ресурсам.

Введение в штатное расписание ДООУ (привлечение на условиях гражданско-правового договора) специалиста, обеспечивающего обслуживание компьютерной техники и разработку программных средств.

Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.

Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:

Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.

Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.

Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.

Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.

Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДОУ.

Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:

Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении с выходом в глобальную сеть интернет.

Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).

Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с информацией о подсистемах управляемой организации).

Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДООУ.

Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.

Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.

Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.

Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:

Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе

Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДООУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.

Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДООУ.

Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДООУ.

Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.

Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДООУ.

Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.

Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДООУ.

Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.

Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДООУ.