



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

ЦРР Д/С № 6

*И.Г. Юдина* И.Г. Юдина

Приказ № 67

от «30» августа 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**обучения детей дошкольного возраста безопасному участию в**  
**дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного**  
**травматизма**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка – детский сад № 6 первой категории»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
30 августа 2017 г.  
протокол № 1

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Планируемые результаты	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1 Содержание и задачи деятельности по образовательным областям	9
2.1.1 Социально – коммуникативное развитие	9
2.1.2 Познавательное развитие	10
2.1.3 Речевое развитие	11
2.1.4 Художественно – эстетическое развитие	13
2.1.5 Физическое развитие	14
2.2 Перспективно – тематическое планирование по обеспечению детей безопасному поведению на дорогах	15
2.2.1 Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах во второй младшей группе	16
2.2.2 Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе	19
2.2.3 Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе	21
2.2.4 Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе	23
2.3 Основные методы и технологии применяемые в работе с детьми	27
2.4 Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников	28
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.2 Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников	32
3.3 Методическое обеспечение Программы	33

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации. Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучать правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей. Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Данная Программа позволяет доступно разъяснить правила ребенку, донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.09.2016 г. Ф№ 05-01/8579

**Цель реализации Программы:** создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

**Задачи Программы:**

1. Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения Правил дорожного движения, представлений об опасных факторах, чрезвычайных ситуациях.

2. Применение современных методов и форм обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

3. Поддержание у родителей устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

4. Использование материально-технического потенциал ДОУ и других его возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

**Срок реализации:** Программа рассчитана на четыре года.

**Целевая аудитория:** Программа разработана для детей 3 – 7 лет.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Построение образовательного процесса в ДОУ по обучению воспитанников правилам дорожного движения осуществляется с учётом следующих принципов:

*Принцип индивидуализации* - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка;

*Принцип активности* – построение такого образовательного процесса, в котором ребёнок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей;

*Принцип интеграции* – решение задач Программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству;

*Принцип преемственности* – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

*Принцип культуросообразности* – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

*Принцип вариативности содержания образования* - предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **Значимые для реализации программы характеристики**

*Психологические и возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста на дороге.*

Улица и транспорт — это элементы окружающей среды, и освоение их детьми имеет свои особенности. Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценивать мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате мозг ребенка не успевает «переварить» информацию и дать правильную команду к действию. Часто дети переоценивают безопасность собственного поведения. Причем готовность к риску мальчикам свойственна в большей степени, чем девочкам, поэтому и в ДТП они попадают в 2 раза чаще. В отличие от взрослых, у детей снижено чувство собственной безопасности.

Часто в ожидании возможности перейти через дорогу дети проявляют нетерпение. Время их терпеливого ожидания зависит от разных факторов: характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации поведения к условиям движения.

Внимание у детей непроизвольное, восприятие непосредственно. Ребенка интересуют только то, что эмоционально окрашено. Поэтому на дорогах его привлекают не те машины, которые несут опасность, а яркие и привлекательные.

У дошкольников органы зрения находятся на стадии формирования. Они часто смотрят лишь в одном направлении, у них еще сохраняется «туннельное зрение». Ребенок может неожиданно ринуться вперед или изменить направление своего движения на 180°, совершить прыжок в сторону, чтобы, например, не попасть в лужу. В рассеянном состоянии ребенок может непроизвольно посмотреть в сторону, а это, в свою очередь, может привести к непроизвольному изменению движения, что бывает опасно чреватыми последствиями, в особенности при езде на велосипеде. В 5 лет дети лучше ориентируются на расстоянии 5 метров - им трудно заметить и оценить обстановку, которая разворачивается на расстоянии более 5 метров. В 6-7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера, у ребенка увеличиваются возможности отследить события в 10 метровой зоне. Надежная ориентация приобретает не раньше, чем в 7-летнем возрасте.

Дети по-разному реагируют на размеры автомобиля. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой легковой машины, приближающейся с большой скоростью.

Рост ребенка — серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки. Уровень глаз в возрасте 3 лет находится на высоте около 90 см, в возрасте 6 лет — около 110 см, но из-за стоящих транспортных средств ребенку не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям.

В 6 лет ребенок зачастую еще не способен точно определить источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто не обращают внимания на звуки. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.

Известно, что ребенок ориентируется преимущественно на общую обстановку и в меньшей мере руководствуется правилами. Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация, доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход на красный сигнал светофора) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из пешеходов. Срабатывает так называемое стадное чувство: вести себя так же, как и другие. Кроме того, на детей большое внимание оказывают эмоции: радость, удивление, интерес к чему-либо, которые заставляют забыть о возможной опасности.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него. Они еще не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Более того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, он просто теряется.

Чем труднее ситуация для ребенка и чем большую надо проявить ему сообразительность и скорость в принятии решения, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной

системе ребенка. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решения и действовать, уходит примерно 0,8-1 сек. Ребенку же требуется 3-4 сек., а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 сек., а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Кроме этого, надо иметь в виду, что шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Дети этого возраста не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, он может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для него гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Восприятие безопасности дорожного движения у детей затрудняется чаще всего отсутствием одновременности восприятия изменений формы и положения объекта в пространстве. Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер машины, чем значительнее отличия от общего цветового фона и звуков окружающей обстановки, тем «быстрее» дети представляют движение.

Таким образом, предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители.

## **1.2. Планируемые результаты**

### *Образовательный:*

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

### *Воспитательный:*

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

*Социальный:*

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям правил дорожного движения.

### **Целевые ориентиры на этапе реализации Программы**

*Целевые ориентиры на этапе реализации Программы:*

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги;
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси, легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины, инспектор ГИБДД и т. п.);

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательной-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

### 2.1. Содержание и задачи деятельности по образовательным областям

#### 2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи** области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО по ПДД:

#### **Вторая младшая группа:**

- знакомить с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Дать понятия о том, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах; грузы возят на грузовых машинах; автомобилем управляет шофер;
- закреплять и расширять в практической деятельности представления о транспорте, улице;
- на прогулках наблюдать за движением транспорта и пешеходов, закрепить знания о том, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге;
- познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте;
- учить детей переносить в игры впечатления, полученные на прогулке: шоферы едут на машинах, по улицам гуляют люди; построим улицу, где едут машины. Закреплять навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Учить останавливаться на краю тротуара самому, ни при каких обстоятельствах не выходить на проезжую часть дороги.

#### **Средняя группа:**

- обогащать практический опыт детей, закреплять представления о транспорте на целевых прогулках, проводить наблюдения. Уточняют особенности передвижения, сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины;
- закреплять и расширять в практической деятельности представления о транспорте, улице;
- знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта;
- расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке; знакомить с понятием: «пешеход», «наземный переход».

### **Старшая группа:**

- на экскурсиях, целевых прогулках закреплять представление детей о проезжей части, осевой линии. Знакомить с перекрестком, дорожными знаками («*Пешеходный переход*», «*Перекресток*», «*Пункт питания*», «*Телефон*», «*Место стоянки*», «*Пункт медицинской помощи*»).

- дать более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- - пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- - идти следует по правой стороне тротуара;
- - пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода;
- - при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо;
- - пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- - пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- - в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

### **Подготовительная группа:**

Знакомить с новыми правилами пешеходов и пассажиров:

- как переходить улицу на перекрестках (*где нет указателей*);
- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими;
- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности, запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту;
- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика;
- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимновежливыми;
- ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (*обочине дороги*).

### **2.1.2. Познавательное развитие**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Задачи** области «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО по ПДД:

#### **Вторая младшая группа:**

- продолжить работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учить понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Организовать познавательную деятельность детей на предметы,

явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения;

- на занятиях по развитию элементарных математических представлений учить различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (*слева*)», «направо (*справа*)».

- учить узнавать известные автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

- учить различать красный и зеленый цвета для пешеходов и водителей.

#### **Средняя группа:**

- знакомить с конкретными правилами дорожного движения, рассказывать о назначении желтого сигнала светофора, объяснять правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора;

- продолжить работу по развитию ориентировки в окружающем;

- учить детей определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); знать правую и левую руку;

- расширять знания детей об общественном транспорте (автомашины, поезд, самолет, пароход). Познакомить с трудом шофера.

#### **Старшая группа:**

- продолжать знакомить детей с Правилами безопасного движения и причинами дорожно-транспортных происшествий, познакомить с некоторыми дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Прочие опасности», «Пункт медицинской помощи»;

- закреплять в образовательных ситуациях знания о правилах безопасного движения: улицы и дороги, одностороннее и двухстороннее движение, движение различного по назначению транспорта (пассажирский, грузовой, специальный);

- упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов. Учить ориентироваться в заданном направлении, определять место своего положения по заданному условию: встань так, чтобы слева был светофор, а прямо перед тобой – переход.

- закреплять умения детей определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); знать правую и левую руку;

#### **Подготовительная группа:**

- закрепить и уточнить с детьми знания правил дорожного движения. Учить применять их на практике;

- проводить наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих движение на улице;

- продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием;

- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

### **2.1.3. Речевое развитие**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; Еще одно

направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В качестве основных разделов можно выделить:

1. Развитие речи;
2. Приобщение к художественной литературе.

**Задачи** области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО по ПДД:

**Вторая младшая группа:**

- знакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть»;
- учить детей называть предметы ближайшего окружения (их признаки, действия, местоположение в пространстве, употребляя предлоги на, под, за, в);
- читать рассказы, связанные с дорогой, улицей, транспортом. Предлагать пересказывать (в нескольких предложениях).

**Средняя группа:**

- знакомить детей со словами «проезжая часть», «односторонне и двустороннее движение», «пешеход», «наземный переход»;
- учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, автобусе или составлять рассказ по сюжетной картинке;
- учить рассказывать о себе: кто, на чем ездил, как это происходило, где сидел, или стоял, за что держался, кто и что сделал неправильно;
- читать рассказы, связанные с дорогой, улицей, транспортом. Предлагать пересказывать (в нескольких предложениях).

**Старшая группа:**

- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря; импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.);
- учить составлять рассказы, как пройти от дома до детского сада, магазина, с указанием переходов дороги, встречающихся знаков;
- расширять лексику детей с тем, чтобы они могли воспринимать беседу о поведении их на улице;
- читать рассказы, связанные с дорогой, улицей, транспортом; предлагать пересказывать.

**Подготовительная группа:**

- закреплять правильное употребление пространственной терминологии (*слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д.*);
- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.);
- читать рассказы, связанные с дорогой, улицей, транспортом. Предлагать пересказывать.
- учить отвечать на вопросы, типа: «Что ты будешь делать, если?». К ним относятся: сломался автобус, и все пассажиры должны из него выйти, не доехав до остановки; на

регулируемом перекрестке не работает светофор; прямо на переходе стоит у тротуара машина и т. д.;

- учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, наблюдения различных дорожных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину, школе, аптеке и т.д.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

1. Художественное творчество;
2. Музыкальная деятельность;
3. Конструктивно-модельная деятельность.

**Задачи** области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО по ПДД:

##### **Вторая младшая группа:**

- учить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице, используя для этого прямые, округлые, длинные, короткие, пересекающиеся линии (заборчики, светофоры большие и маленькие, горки высокие, дорожки). Изображать окружающие предметы, машины, вагончики;

- развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу и по условиям: гаражи для машин, свою улицу, стоянку для машин. Организовать коллективную игру «Кто построил этот дом?». Предлагать детям рассказывать о своих постройках, взаимодействиях людей, управляющих транспортом и различными машинами;

- знакомить детей с песенками по обучению ПДД, участие в праздниках и досугах.

##### **Средняя группа:**

- учить детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всем листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять).

- развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу и по условиям: гаражи для машин, свою улицу, стоянку для машин. Организовать коллективную игру «Кто построил этот дом?». Предлагать детям рассказывать о своих постройках, взаимодействиях людей, управляющих транспортом и различными машинами;

- знакомить детей с песенками по обучению ПДД, участие в праздниках и досугах.

##### **Старшая группа:**

- учить передавать в рисунке, на фланелеграфе, в конструировании разнообразные сюжеты, события из окружающей жизни, различные дорожные ситуации;

- знакомить детей с песенками по обучению ПДД, участие в праздниках и досугах.

### **Подготовительная группа:**

- учить передавать в рисунке, на фланелеграфе, в конструировании разнообразные сюжеты, события из окружающей жизни, различные дорожные ситуации;
- знакомить детей с песенками по обучению ПДД, участие в праздниках и досугах.

### **2.1.5. Физическое развитие**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

*Цели, задачи и содержание* области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

**Задачи** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО по ПДД:

#### **Вторая младшая группа:**

- укреплять и сохранять здоровье детей, дать элементарные знания о ситуациях, угрожающих здоровью;
- развивать координацию движений, крупной и мелкой моторики, ориентации в пространстве.

#### **Средняя группа:**

- укреплять и сохранять здоровье детей, обогащать знания о ситуациях, угрожающих здоровью;
- расширять представления о здоровом образе жизни, опасных и безопасных ситуациях для здоровья, о том, как их предупредить;
- развивать координацию движений, крупной и мелкой моторики, ориентации в пространстве.

#### **Старшая группа:**

- развивать самостоятельность детей в выполнении навыков безопасного поведения и жизненно важных привычках здорового образа жизни;
- знакомить детей с элементами первой медицинской помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- развивать координацию движений, крупной и мелкой моторики, ориентации в пространстве; овладение подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни.

#### **Подготовительная группа:**

- учить устанавливать связь между соблюдением правил безопасного поведения и здоровьем человека, успешностью в деятельности;
- формировать умение оказывать элементарную помощь себе и другому (промыть ранку, обработать её, приложить холод к ушибу и т.д.);
- воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни;

- развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья других людей;
- развивать координацию движений, крупной и мелкой моторики, ориентации в пространстве; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни.

## **2.2. Перспективно-тематическое планирование по обучению детей безопасному поведению на дорогах**

### 2.2.1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах во второй младшей группе

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Сопутствующие формы работы
<b>Сентябрь</b> Диагностика уровня знаний детей по ПДД	Выявление уровня знаний детей о ПДД	Макет светофора, слайды, модели автомобилей	Показ слайдов, знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой и легковой автомобили	Лепка «Весёлый светофор» Дидактическая игра «Собери светофор»
<b>Октябрь</b> «Путешествие в страну Светофорию»	Научить различать цвета и форму предметов. Воспитывать культуру поведения, наблюдательность	Дорожные знаки, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», наблюдения, просмотр слайдов	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный	Рисование «Цветные автомобили» Дидактическая игра «Форма и цвет»
<b>Ноябрь</b> «Мой друг светофор»	Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар), закрепить знание детьми сигналов светофора	Макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;	Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	Светофор, макет, тротуар, пешеход	Аппликация «Светофор» Дидактическая игра «Собери светофор»
<b>Декабрь</b> «Виды транспорта»	Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово;	Слайды, модели автомобилей с магнитными	Наблюдение за транспортом, чтение художественной	Воздушный транспорт, водный транспорт,	Конструирование «Автомобиль» Дидактическая

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Сопутствующие формы работы
	развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	элементами, светофор	литературы, дидактические игры	наземный транспорт.	игра «Собери такой же автомобиль»
<b>Январь</b> «Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»	учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта	Игрушка – зайчик, схема, рисунки видов транспорта(грузовая, легковая, пассажирский транспорт гужевой, трактор, мотоцикл) макет машин с недостающими запчастями, макет светофора.	Наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; чтение сказки “Заюшкина избушка” отгадывание загадок по видам транспорта;	Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперед, назад, остановиться	Подвижная игра «Воробушки и кот» Дидактическая игра «Чего не хватает?»
<b>Февраль</b> «Репка» сказка на новый лад	Учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Собери грузовик»	Чтение русской народной сказки „Репка”, рассматривание иллюстраций грузового и легкового транспорта.	Репка, легковая, машина грузовая машина, светофор, кабина, кузов.	Инсценировка сказки «Репка» Дидактическая игра «Исправь ошибку художника»
<b>Март</b> «Когда мы»	Добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход»,	Макет, иллюстрации, светофор, модели	Наблюдение за транспортом, чтение	Автобус, троллейбус,	Аппликация «Автобус»

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Сопутствующие формы работы
пассажиры»	«пассажир». получили представление о правилах поведения в общественном транспорте. воспитывать вежливое отношение друг к другу. познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	автомобилей	художественной литературы, дидактические игры	трамвай, пассажир, пешеход	Подвижная игра «Трамвай»
<b>Апрель</b> «Улицы нашего города»	Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД. Воспитывать у детей внимательность.	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры	Улица, дорога, тротуар, проезжая часть	Рисование «Наша улица» Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».
<b>Май</b> «Волшебный цветок» Диагностика уровня знаний по ПДД	Выявление уровня знаний детей о ПДД	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа	Закрепление полученных знаний	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»

## 2.2.2. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Сопутствующие формы работы
<b>Сентябрь</b> «Ориентация на местности» Предварительная диагностика.	Совершенствование навыков ориентации на местности. Выявление уровня знаний детей о ПДД	Демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.	Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы. Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры	Вперед-назад, налево-направо, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.	Игры на тренировочном перекрестке
<b>Октябрь</b> «Цвета, их значение в дорожном движении»	Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.	Дорожные знаки, цветные кружки, макет светофора	Игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили»	Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над	Аппликация «Светофор»
<b>Ноябрь</b> «Городской общественный транспорт»	Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Модели различных видов транспорта, демонстрационные картинки	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси.	Просмотр кинофильма «Транспорт нашего города»
<b>Декабрь</b> «Я еду в транспорте»	Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	Стулья, дорожные знаки, атрибуты для игры	Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе»	Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
<b>Январь</b> «Виды транспорта»	Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит?)	Макет, модели транспортных	Наблюдение за транспортом, чтение	Шофер, водитель, кондуктор,	Рисование «Путешествие на

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Сопутствующие формы работы
	Кто управляет?)	средств, фигурки пешеходов.	художественной литературы, дидактические игры	автослесарь	автомобиле»
<b>Февраль</b> «На перекрестках и площадях»	Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Экскурсия по городу	Перекресток, регулируемый и нерегулируемый, дорожная разметка, площадь	Настольная игра «На перекрестке»
<b>Март</b> «Правила поведения на улицах и дорогах»	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид. игры на участке.	Дорога, обочина, тротуар, бордюр.	Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги.
<b>Апрель</b> «Переход улиц и дорог»	Закрепление практических навыков перехода улиц и дорог	Флажки	Экскурсия по городу	Дорога с односторонним движением (двусторонним)	Просмотр мультфильма «Правила поведения на дороге»
<b>Май</b> Итоговая диагностика	Выявление уровня знаний детей о ПДД	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа	Закрепление полученных знаний	Игры на тренировочном перекрестке

### 2.2.3. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Сопутствующие формы работы
<b>Сентябрь</b> «Ориентировка на дороге»	Знакомство с макетом части города, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Рассматривание оборудования.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Составление плана части города.
<b>Октябрь</b> «Общественный транспорт»	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.	С/р игра «Автобус» Игра «Умелый пешеход»
<b>Ноябрь</b> «Дорожные знаки»	Общее ознакомление детей с дорожными знаками, (предписывающие знаки)	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» Игра «Знаки заблудились»
<b>Декабрь</b> «Запрещающие дорожные знаки»	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных	Рассматривание запрещающих знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Рисование дорожных знаков. Игра «Почему Незнайка попал в

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Сопутствующие формы работы
		средств, запрещающие знаки.		запрещающие знаки: «опасность». «движение запрещено» и т.д.	аварию»
<b>Январь</b> «Информационно-указательные дорожные знаки»	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки, куклы.	Рассматривание информационно-указательных знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Аппликация «Информационно-указательные знаки» Игра «Путешествие Лелика и Болика»
<b>Февраль</b> «Знаки сервиса»	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса	Рассматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Собери знак»
<b>Март</b> «Дорожные правила знай и выполняй»	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дор. знаки,	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Рисование «На экскурсии» Игра «Оцени поступок»
<b>Апрель</b> «На улицах города»	Закрепление и систематизация ПДД	Схема микрорайона, маркеры, фигурки	Чтение литературы, беседы,	Тротуар, пешеход, пешеходный	Просмотр видеофильма.

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Сопутствующие формы работы
		пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки	рассматривание иллюстраций.	переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Умники и умницы»
<b>Май</b> Итоговая диагностика	По схеме макета микрорайона научить определять безопасный маршрут от дома до школы. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.	Закрепление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Разработка безопасного маршрута от дома до школы.

#### 2.2.4. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Сопутствующие формы работы
<b>Сентябрь</b> Диагностика уровня знаний детей по ПДД	Выявление уровня знаний детей о ПДД	Слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.	Показ слайдов, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание	Светофор, дорожные знаки, перекресток, водитель,	Драматизация сказки «Веселый светофор» Дидактическая

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Сопутствующие формы работы
			иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.	пассажир, транспорт впереди – позади, пешеходный переход.	игра « Найди безопасный путь до детского сада»
<b>Октябрь</b> «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности»	Обеспечить усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.	Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.	Экскурсия к светофору. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов.	Предупреждающие знаки	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»
<b>Ноябрь</b> «Запрещающие знаки»	Обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. Развивать воображение, умение применять знания на практике.	Слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика	Беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи),	Запрещающие знаки	Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков
<b>Декабрь</b> «Мы -пассажиры »	Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро.	Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.	Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по	Рисование на тему: «Мы - пассажиры» Сюжетно-ролевая игра «Поездка в метро»

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Сопутствующие формы работы
				станции.	
<b>Январь</b> «Приключение Незнайки в Чебаркуле»	Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах.	Макеты детского сада, школы, больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, слайды	Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, беседы	Название улиц Карпенко, Крылова, Мира	Конструирование «Улицы нашего города», обыгрывание построек
<b>Февраль</b> «Неправильная карта»	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге.	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса,	Составление кроссвордов, загадок. Дидактическая игра «Найди что лишнее»
<b>Март</b> «Автомобили бывают разные»	Закрепить знания о специализированных машинах, уточнить значение звукового сигнала (сирены) Развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации. Воспитывать у детей уверенность, умение смело	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов,	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.	Специальный транспорт, проблесковый маячок пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба	Рисование на тему «Машины бывают разные» Сюжетно-ролевая игра «Гараж»

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Сопутствующие формы работы
	высказывать свои мысли.	мяч.			
<b>Апрель</b> «Приключения зайчонка»	Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта, со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.	Презентация, две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.	Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.	Тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие.	Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения»
<b>Май</b> Викторина по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага	Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие	Закрепление полученных знаний	Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»

### 2.3. Основные методы и технологии применяемые в работе с детьми

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

#### 2.4.. Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников

Согласно ФГОС ДО работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями (законными представителями). Именно поэтому одной из приоритетных задач Программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы работы</b>
Педагогическая поддержка	Беседа Консультация Информационные бюллетени Родительские уголки Семинары-практикумы Тренинг Родительское собрание Интернет-общение
Педагогическое образование родителей	Консультация Круглый стол Ролевая игра Наглядная информация (стенды, папки-передвижки) Памятки, буклеты Родительское собрание Страничка на сайте ДОУ
Совместная деятельность педагогов и родителей	Выставки Участие в праздниках, развлечениях Совершенствование предметно-развивающей среды Участие в проектной деятельности

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ по ПДД соответствует следующим требованиям: содержательность и насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами: игровым, наглядным, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов обеспечивается: возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды обеспечивается: наличием в группах ДОУ различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивается: доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободным доступом детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ по обучению детей ПДД

В ДОУ имеются 2 тренировочные площадки: в физкультурном зале и на территории ДОУ.

Содержание РППС	№ Группы
Наглядно-демонстрационные материалы и пособия	
Демонстрационный материал по ПДД	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
Макет перекрёстка	7,3,9
Настольные знаки	11
Дидактический материал «Транспорт»	2,11
Дидактический материал «Дорожная безопасность»	11
Дорожные знаки	4,9
Парковка	4,8,10
Бензоколонка	10
Демонстрационный материал «Дорожная азбука»	2

Демонстрационный материал «Расскажи детям о специальных машинах»	2
Макет «Светофор»	2
Макет «Проезжая часть»	2
Обучающие карточки «Безопасность на дороге»	5
Наглядное пособие «Дорожные знаки»	9
Обучающие карточки «Правила дорожного движения»	9
<b>Развивающие и дидактические игры</b>	
Д/И «Учим дорожные знаки»	3,8,7
«Лото осторожностей»	7
Д/И «Улица»	7
Д/И «Азбука безопасности»	2
Р/И «Дорожные знаки»	5,8,11
Д/И «Большая прогулка»	7
Разрезные картинки по ПДД	11
Р/И «Светофор»	4,6,11
Конструктор «Городок»	4
Д/И «Я – водитель»	4,9
Лото «Дорожные знаки»	11
Лото «Дорога»	11
Лото «Юный пешеход»	11
Д/И «Правила дорожного движения»	2
Д/И «Подумай – отгадай»	9
Картотека игр «Транспорт»	2
Д/И «Транспорт»	2
Д/И «Азбука ПДД»	2
Домино «Транспорт»	2
Картотека игр по ПДД	3
Д/И «Прогулка по городу»	6
Лото «Умный светофор»	5,8
Д/И «Четвёртый лишний»	5
Д/И «Научим Незнайку ПДД»	9
Д/И «Угадай транспорт»	9
Д/И «Что будет если»	9
Р/И «Внимание дорога»	9
Р/И «Законы улиц и дорог»	9
Д/И «Собери светофор»	8
<b>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</b>	
Руль	5,6,7,8
Машины	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
Жилет инспектора ДПС	7
Жезл	6,7,9,10
Фуражки	7,9
Нагрудные знаки	7,8
Костюм «Светофор»	8,9,11

Костюм полицейского	9,11
Дорожные знаки	11
Накидки на стулья «Транспорт»	3,9,11
Костюм инспектора ГИБДД	2,3,8
Светофор	5,6,9,10
Пешеходный переход (тканевый)	5,8

### Методические пособия ДОУ по обучению детей ПДД

Пособие	№ Группы
Методическая литература	
Безопасность на улицах и дорогах	7
Р.П. Бабина «О чём говорит дорожный алфавит»	6,7
С. Волков «Правила дорожного движения»	4,7,11
А. Извелива «Занятия по ПДД»	11
С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам»	3
Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге»	3
Н.А. Извекова «ПДД для детей дошкольного возраста»	3,6
Книга – пособие для занятий с детьми по ПДД	6
Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о ПДД»	6
И.И. Кобитина «Дошкольникам о технике»	6
В.Я. Добрякова «Три сигнала светофора»	6
Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми дошкольного возраста 5 – 8 лет»	6
Детская художественная литература по ПДД	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
Информация для родителей	
Памятка «Фликеры»	11
Памятка «Зачем нужны светоотражающие элементы»	6,11
Памятка «Внимание! Ребёнок и дорога»	11
Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»	9
Памятка «Безопасная дорога»	3
Памятка «Автокресло – это жизнь вашего ребёнка»	3
Газета для любознательных родителей	11
Папка-передвижка «Соблюдай правила ПДД»	4
Папка-передвижка «Помогите детям запомнить ПДД»	2
Папка-передвижка «Безопасность ребёнка при перевозке в автомобиле»	2
Папка-передвижка «Правила поведения на проезжей части»	
Папка-передвижка «Правила дорожного движения»	2
Плакат «Правила дорожного движения»	5,6
Папка-передвижка «Дорожные знаки»	6,8
Информационная папка по ПДД	5
Папка-передвижка «Знаки дорожного движения»	6
Папка-передвижка «Правила безопасности дорожного движения в зимний период»	9
	9

### 3.2. Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников

Мероприятия, события, праздники	Цели, особенности, содержание	Сроки
Акции по ПДД	Привлечение внимания детей, их родителей и жителей города к соблюдению правил дорожного движения. Например: «Засветись», «Водитель, ты тоже родитель», «Пристегнись!» и т.п.	Сентябрь Февраль
Развлечение по ПДД	Формирование общей культуры безопасного поведения на улице, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Например: «Я - пешеход», «Незнайка на улицах города», «Азбука дорожного движений» и др.	Сентябрь Май
Экскурсии на перекресток, по ближайшим улицам	Накопление у детей собственного опыта следования правилам дорожного движения в практической деятельности, развитие способности применять полученные знания	Сентябрь Май
Неделя безопасности	Закрепление знаний детей по ОБЖ – беседы, викторины, выставки рисунков, развлечения по ОБЖ и т.п.	Ноябрь
Беседы, мероприятия с приглашением сотрудника ГИБДД	Приглашение сотрудника ГИБДД для совместного проведения акций, развлечений, бесед и игр с детьми	ежеквартально
Беседы по ПДД	Формирование системы знаний о правилах дорожного движения	в течение года по плану
Дидактические игры	Закрепление знаний детей о безопасном поведении, воспитание дисциплинированности	в течение года по плану
Организация и проведение сюжетно-ролевых игр по БДД	Создание условий для становления и развития у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил поведения на улице, накопление собственного опыта детей в самостоятельной деятельности	в течение года по плану
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Формирование ответственного отношения и осознанного выполнения ПДД. Разбор ситуаций и установление связи между несоблюдением правил безопасного поведения и последствиями этого	в течение года по плану
Просмотр мультфильмов	Закрепление знаний детей о безопасном поведении, воспитание общей культуры поведения на улицах города.	в течение года по плану

### 3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 144 с.
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128 с.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 208 с.
4. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н.В. Елжова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 173 с. – (Сердце отдаю детям).
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с.
6. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
7. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240 с.
8. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 64 с., цв. вкл.